

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Буденновске**

Рассмотрено  
на заседании Совета филиала  
Протокол № 1  
от «26» августа 2016 год



**Нормативно-правовые документы  
по социально-воспитательной работе**

**Буденновск 2016**

---

## Содержание

1. Концепция воспитательной работе филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске.....	3
2. Программа развития системы воспитания студентов филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске.....	10
3. Программа профилактики правонарушений в студенческой среде филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске.....	26
4. Программа профилактики экстремизма, укрепления толерантности в студенческой среде государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске.....	30
5. Правила внутреннего распорядка для студентов филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске.....	35

## **Концепция воспитательной работе филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске**

### **Введение**

Концепция воспитательной работы со студентами филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске (далее - филиале института) разработана на основе творческого осмысления и глубокой переработки следующих нормативных актов:

- Закона «Об образовании» (2012);
- Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании (1992), (2001);
- Национальной доктрины развития образования (2000);
- Программы развития педагогического образования России;
- Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации (2001г.);
- Устава Ставропольского государственного педагогического института.

Концепция воспитательной работы со студентами в филиале института соответствует современным подходам к управлению воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, отражает особенности учебно-воспитательного процесса в Филиале и рассчитана на дальнейшее развитие и реализацию.

Данная концепция ориентирована на создание правовых, организационных, социально-педагогических и эмоционально-психологических условий для становления высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке интеллектуального труда, гражданина России, высоконравственной личности.

Концепция воспитательной работы со студентами включает следующие разделы:

- Введение;
- Концептуальные основы воспитательной работы со студентами в филиале института,
- Управление воспитательной работой филиала института,
- Система воспитательной работы филиала института;
- План мероприятий по осуществлению воспитательной работы.

### **1. Концептуальные с основы воспитательной работы со студентами**

Современное российское студенчество проходит своё социально-возрастное и профессиональное становление в сложных условиях экономического кризиса и коренного изменения духовных ценностей. Ситуация, в которой формируются будущие специалисты, неоднозначна и противоречива. Происходящие в российском обществе изменения значительно расширили возможности жизненно важного выбора, творческой самореализации, с другой стороны, социализация студентов происходит в условиях нестабильности общества в целом и обострения дестабилизирующих общую обстановку в крае явлений и процессов (международных конфликтов, увеличения количества мигрантов и вынужденных переселенцев, усиления военно-политической напряжённости).

В данных условиях значительно возрастает необходимость осуществления воспитательной работы как средства подготовки человека к жизни.

Филиал института реализует воспитательную работу в рамках концепции педагогического образования и рассматривает её как фактор и средство социализации личности. Такой подход позволяет сместить акценты в деятельности педагогического коллектива с сугубо образовательных на социально-воспитательные, с содержания образования как цели на образование как средство развития личности, со способа передачи суммы готовых нормативно-методических знаний на возвращение личностных социально-профессиональных способностей педагога его социально-профессионального самовыражения в сообществе своих коллег и социуме. Воспитательные задачи Филиала института, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и преподавателей.

Общей целью воспитания студентов является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности института - создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества).
4. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
5. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
6. Выработку умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
7. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций.
8. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

#### **Принципы организации воспитания**

Среди основных принципов воспитания студентов можно выделить следующие:

- принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;
- принцип гуманизма к субъектам воспитания;
- принцип духовности;
- принцип патриотизма;
- принцип конкурентоспособности;
- принцип толерантности-плюрализма мнений, вариативности мышления;
- принцип социальной активности;

- принцип ответственности;
- принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание.

## **II. Управление воспитательной работой**

Успех профессионального и личностного становления студента обеспечивается системой управления воспитательной работой филиала института. Управление воспитательной работой направлено на эффективное и планомерное использование воспитательных возможностей окружающей среды, образовательного и интеллектуального потенциала преподавательского состава для достижения оптимального результата.

Современными методологическими основаниями построения воспитательной работы в Филиале являются системный и ситуационный подходы, позволяющие обеспечить целостность, чёткость, устойчивость и интегрированность различных компонентов образовательного процесса: структур и ступеней обучения, субъектов и объектов воспитательного взаимодействия. Структура управления воспитательной работой в Филиале реализуется на четырёх уровнях:

- на уровне филиала института, который определяет стратегические цели воспитания, координирует действия различных структур;

- на уровне факультета, где определяются основные направления воспитательной работы с учётом специфики факультета;

- на уровне академической группы, где организуется система студенческого самоуправления и соуправления;

- на уровне личности, которая вписана в микросреду (семья, друзья, учебное заведение), мезосреду (город, район, страна), а также макросреду (мировое сообщество) и осуществляет свободный, осознанный выбор направлений самореализации и способов самоорганизации в контексте вышеобозначенных сред.

Система управления воспитательной работой позволяет эффективно решать задачи формирования основ личностной и профессиональной культуры студента в контексте современной социокультурной парадигмы образования.

## **III. Система воспитательной работы**

Содержание воспитательной работы филиала института определяется гуманистическим характером образования, приоритетом человеческих ценностей и реализуется в совместной познавательной, научной, творческой, общественной деятельности, преподавателей, администрации и других сотрудников. Разнообразные формы воспитательной работы: и максимальной степени учитывают координацию с учебным процессом. Методы воспитательной работы способствуют формированию гуманистического мировоззрения, высокого уровня личностной и профессиональной культуры будущих специалистов посредством активизации адаптивных способностей к стремительной динамике современной жизни. Воспитательная система в целом формирует у студентов установку на непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование. Традиционным фактором организации и осуществления воспитательного процесса Филиала выступает образовательный процесс, а специфическим - «имидж филиала института». Благодаря взаимопроникающему характеру взаимодействия этих факторов актуализируются механизмы личностной самоорганизации каждого студента с одновременным развитием сплочённости коллектива, как отдельной группы, так и Филиала института в целом;

формируются системы самоуправления и самопрезентации студентов. Основу воспитательной системы составляют определённые направления с соответствующими целями, формами организации студентов и структурами для реализации содержания работы.

*Реализация блока «Учение - труд студента».*

*Задачи:* определение круга реальных учебных возможностей студента, его ближайшей зоны развития, создание условий для продвижения студентов в интеллектуальном развитии, формирование культуры интеллектуального самосовершенствования.

**Формы работы:**

- участие в написании творческих работ;
- вовлечение студентов в кружки, спецкурсы, факультативы;
- участие в предметных неделях;
- тематические кураторские часы;
- изучение индивидуальных особенностей студентов на основе наблюдений, бесед, анкетирования;
- изучение инструкций о семестровых, переводных экзаменах, порядке назначения и выплаты стипендий, единых требованиях к студентам;
- ежемесячное обсуждение итогов учёбы на заседаниях актива группы;
- изучение условий труда и отдыха студентов на квартирах;
- информирование родителей об успеваемости и посещаемости студентов через письма и индивидуальные беседы;

*Реализация блока «Профессия».*

*Задачи:*

- развитие интереса к специальности, любви к избранной профессии; углубление и расширение знаний студентов об особенностях, тонкостях профессии;
- о воспитание стремлении практически овладеть мастерством учителя.

**Формы работы:**

- тематические кураторские часы;
- педагогические информации, обзоры педагогических журналов;
- встречи с педагогами - ветеранами, учителями, работающими в школах;
- участие в профессиональных конкурсах
- профессиональные традиции, ритуалы Филиала института;
- проведение занятий по адаптации студентов,
- посвящение в студенты.
- празднование профессионального праздника

*Реализация блока «Здоровье - основа жизни человека».*

*Задачи:*

- создание условий для самореализации личности студентов через дальнейшее совершенствование воспитательной деятельности с учётом здоровьесберегающих технологий;
- воспитание социально - адаптированной личности;
- формирование у студентов культуры сохранения и совершенствовании собственного здоровья;

- формирование представлений студентов о здоровой, не склонной к «социальным» болезням личности человека;
- о знакомство студентов с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации.

**Формы работы:**

- спортивные конкурсы;
- тематические кураторские часы;
- беседы, дискуссии по следующим темам: «Спорт в моей жизни», «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Вредные привычки как от них избавиться?» и т.д.;
- дни здоровья;
- встречи с медицинскими работниками;
- создание банка данных о состоянии здоровья студентов;
- индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации для студентов и родителей с учётом назревшей необходимости;
- отслеживание положения студентов из малообеспеченных семей и оказание им социальной и материальной помощи;
- диагностика и работа по совершенствованию взаимоотношений между студентами и преподавателями.

*Реализация блока «Образ жизни».*

*Задачи:* формирование активной гражданской позиции и приобщение к возможности и желанию активного преобразования действительности формирование у студентов нравственного отношения к окружающим людям, формирование у студентов ценностного отношения к человеческой жизни.

**Формы работы**

- тематические кураторские часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, края;
- организация цикла нравственных бесед;
- индивидуальная работа со студентами по проблемам нравственности и духовности;
- организация самообслуживания в Филиале института;
- составление банка данных на студентов склонных к нарушению трудовой дисциплины;
- встречи на классных часах с юристами, правоведами, работниками правоохранительных органов.

*Реализация блока «Общение, культура».*

*Задачи.* Формирование у студентов культуры общения в системах «преподаватель - студент», «студент - студент», обучение культуре поведения, соблюдению норм нравственности.

**Формы работы:**

- тематические кураторские часы;
- тренинги общения;
- тематические и индивидуальные консультации для студентов и их родителей;
- праздники, конкурсы;

-акции милосердия.

*Реализация блока «Мои край родной».*

*Задачи:*

- воспитание молодёжи как граждан своей Родины, России, людей знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края;
- формирование чувства национального достоинства и дружеского отношения к другим народам, уважение к их культуре;
- осознание личной значимости и ценности любви к природе, формирование способности к её защите.

**Формы работы:**

- праздники народного календаря;
- встречи с писателями и поэтами Ставрополя;
- конкурсы стихов о родном крае;
- акции «Спешите сделать добро», «Ветеран живёт рядом»;
- участие в экологическом движении

*Реализация блока «Досуг».*

*Задачи:*

- создание зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил;
- развитие способностей и интересов студентов;
- использование нестандартных творческих форм деятельности с учётом возрастных особенностей студентов;
- изучение индивидуальных интересов и потребностей студентов;
- просвещение и консультации студентов в выборе кружков, секций;
- демонстрация достижений, результатов, способностей студентов в досуговой деятельности;
- использование активных форм работы на основе учёта возрастных особенностей студентов.

**Фомы работы:**

- празднование памятных дат в жизни студентов;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- конкурсы талантов, марафоны;
- конкурсы, вечера, праздники.

**Условия совершенствования воспитательного процесса:**

Условиями совершенствования воспитательного процесса являются дальнейшая **гуманизация** и **демократизация** вузовской жизни. Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту; на развитие и проявление его способностей, индивидуальности; под гуманитаризацией системы образования - научные средства для обеспечения гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана.

Демократизация вузовской жизни предполагает развитие системы внутривузовских отношений, основанных на постоянном расширении прав и полномочий, равно как и обязанностей всех субъектов управления Филиала института (администрации, педагогиче-



ского и студенческого коллективов). Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга, что призвано развить у молодых людей управленческих навыков будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у студентов таких деловых личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, состязательность и инициатива.

Гуманизация и демократизация в Филиале института должны сопровождаться развитием системы информационного обеспечения, выведением на современный уровень взаимодействия со средствами массовой информации (газеты, стенды, телерадиовещание, интернет).

#### Обеспечение реализации

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания можно отнести следующие:

1. Ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий.
2. Опора на творческую активность студенческих коллективов.
3. Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса.
4. Сочетание задач воспитательного воздействия с решением социальных проблем студенческой молодежи.
5. Оптимальное планирование воспитательной работы
6. Регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

#### Заключение

Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников Филиала института. Концепция должна служить основой для создания Комплексного плана воспитательной работы, конкретных программ.

Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться. Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер. Поэтому данная Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

# **Программа развития системы воспитания студентов филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель воспитания**

Воспитание представляет собой важнейший способ социализации индивида и заключается в процессе систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (2012) воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Объективно студенческая среда в совокупности с условиями формирования специалиста оказывают непосредственное благотворное воспитательное воздействие на личность будущего выпускника. Вместе с тем оно должно быть дополнено продуманной системой воспитательной работы, без которой цели современного высшего образования недостижимы.

Возрождение и развитие воспитательной системы филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске (далее филиала института) в широком смысле - с усилением акцентов на конкретную личность будущего специалиста, на воспитательный потенциал объективных условий и субъективных усилий для его подготовки - является необходимым условием для соответствия образования реалиям сегодняшнего дня.

Воспитательная функция – неотъемлемая часть деятельности Филиала, вытекающая из его культурной миссии: раскрытия творческого потенциала личности, ориентации на ее интеллектуальное и духовное самосовершенствование, аккумуляции и передачи культурных традиций, их развития и интерпретации, преодоления культурно-этнических предрассудков, налаживания мостов между различными культурными традициями, создания предпосылок для единого культурного пространства человечества.

**Целью** воспитания студентов является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина патриота.

### **1.2. Среда воспитания**

Главнейшими условиями воспитания интеллигента является гуманизация и демократизация студенческой жизни.

Гуманизация означает развитие человека как личности в единстве с обеспечением адекватных условий этого развития. Она представляет собой систему взаимоорганизован-

ных ценностей, вписанных в воспитательный процесс и обеспечивающих признание ценности воспитуемого как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, развитие его способностей, индивидуальности, формирования чувства ответственности за совершенные поступки и результаты деятельности.

Гуманизация ставит личность в центр воспитательного процесса как его основную цель и принципиально несовместима с технократической идеологией и практикой, которые превращают человека из цели в средство решаемых обществом задач.

В рыночно организованном обществе гуманизация способствует снижению отрицательного воздействия рынка на личность посредством формирования у человека самостоятельности, активности, способности к быстрой адаптации в непредсказуемо меняющихся условиях.

Гуманизация воспитания направлена на достижение открытости индивидуально-личностного развития и целостности личности.

Гуманизация невозможна без педагогики сотрудничества, диверсификации и индивидуализации воспитательной работы.

Демократизация жизни учебного заведения предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления Филиалом (администрации, педагогического и студенческого коллективов).

Демократизация предполагает децентрализацию властных полномочий, усиление выборных начал и, в идеале, превращение учебного заведения в "самоуправляющуюся" систему.

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации становится возможным становление таких жизненно важных качеств воспитуемых как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, состязательность и инициативность.

Демократизация - главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении Филиалом, включающее соуправление (работа в студенческом совете Филиала и студенческих советах факультетов), самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

Однако весь потенциал Филиала должен быть нацелен не только на использование богатейших возможностей Филиала в достижении данной цели, но и на преодоление препятствующих этому обстоятельств.

Отрицательное влияние на воспитательный процесс оказывают преобладание стихийной социализации молодежи в условиях экономической, политической и духовной неопределенности общества, социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий и организаций квалифицированных специалистов.

Центральной фигурой воспитательного процесса в Филиале является студент.

## **2. Основные направления воспитания в филиале института.**

Миссия филиала института – воспитание культуры российского интеллигента.

На этом воспитательном поприще следует учитывать, что *содержание личности современного интеллигента характеризуется освоением общечеловеческих ценностей, деятельность – креативностью, а поведение – автономностью и саморегуляцией.*

Поскольку **ядром личности** являются субъективные свойства, определяющие меру ее свободы, гуманности, духовности, жизнотворчества, постольку воспитание интеллигентности и культуры выпускника филиала института осуществляется по следующим направлениям:

### **2.1. Ученье – труд студента** включает в себя

- определения круга реальных возможностей студента, его ближайшей зоны развития,
- создание условий для продвижения студентов в интеллектуальном развитии,
- формирование культуры интеллектуального самосовершенствования.

Итогом претворения в жизнь данной программы должны стать развитие способностей личности студента, устойчивые естественно-научные взгляды на природу и общество, самостоятельное, рациональное, убежденность, готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах принятие студентами ответственности за собственное развитие.

**2.2. «Образ жизни», «Мой край родной»** включает в себя формирование у молодежи:

- любви и уважения к своей Родине,
- чувства причастности к ее нынешней и будущей судьбе,
- потребности в самоотверженном служении Отечеству;
- исторического сознания и памяти,
- потребности знать свое прошлое,
- возрождение культурно-исторической и национальной самоидентификации,
- исторического оптимизма;
- глубокого понимания исторической общности народов России, их культурной самобытности и национально-культурной идентичности,
  - чувства взаимного доверия и терпимости между народами;
  - готовности и способности к социально ответственной деятельности,
  - защите своих прав и свобод;
  - политического сознания и демократического политического поведения;
  - правосознания и правовой культуры,
  - уважительного отношения к закону,
  - нетерпимости к любым формам правонарушающего и отклоняющегося поведения;
- осознание своего гражданского долга - готовности к защите Отечества на службе в вооруженных силах.

**2.3. Культура профессиональной деятельности, высокий профессионализм (блок Профессия)** включает в себя:

- сознательное отношение к избранной профессии;
- профессиональную честь и гордость,
- сознательное отношение к профессиональному долгу;
- мотивацию на постоянное профессиональное самосовершенствование;
- развитие здорового прагматизма,
- умения успешно действовать в непредсказуемо меняющихся ситуациях профессиональной и социальной жизнедеятельности.

**2.4. Коммуникативная культура или культура общения (блок «Общение»)** предполагает подготовку в стенах филиала института выпускников, знающих и умеющих:

- адекватно эмоционально откликаться на состояние и поведение другого человека;
- устанавливать и поддерживать контакты в студенческой группе и других коллективах;
- следовать требованиям этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям,
- формирования профессиональной этики общения.

**2.5. Культура управления и самоуправления** предполагает:

- привитие навыков управленческой деятельности,
- технологий принятия управленческих решений и
- эффективных способов их реализации.

**2.6. «Культура», «Здоровье – основа жизни»**

- достигается формированием эстетической культуры и эстетического вкуса не только в восприятии предлагаемых эстетических ценностей, но самостоятельным участием в их создании в системе культурно-массовой работы;
- способствует формированию и реализации разносторонних интересов личности;
- обеспечивается формированием волевых качеств студентов,
- их бережным отношением к своему физическому и психическому здоровью,
- регулярными занятиями физической культурой и спортом,
- здоровым образом жизни,
- нетерпимым отношением к любым формам наркотической зависимости.

**2.7. Действующие в совокупности эти направления и представляют собой общую культуру интеллигента, что предполагает формирование личности, наделенной:**

- чувствами собственного достоинства и самоуважения,
- самостоятельностью,
- самодисциплиной,
- способностью осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности;
- способностью к сопереживанию,
- готовностью оказывать помощь близким и дальним людям,

- пониманием самооценности и неповторимости каждого человека,
- стремлением к согласию, доброжелательности к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, свойств характера.

### Этапы реализации программы воспитательного процесса

#### I Этап: подготовительный

Сентябрь - декабрь

**Задача:** Разработка основных нормативных документов по постановке воспитательной работы в Филиале на основе передового опыта, целей и задач филиала института, требований аттестации Минобразования РФ, с учётом требований нормативных актов законодательства.

Содержание основных видов работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
1. Изучение требований Минобразования по постановке воспитательной работы в высшем учебном заведении. Организация работы в соответствии с требованиями	Нормативные требования, приказы Минобразования, аккредитационные показатели	постоянно
2. Организация единого информационного пространства Филиала.	Выпуск номеров газеты. Оформление стенда по воспитательной работе. Наполнение сайта филиала института информацией о воспитательной деятельности	постоянно
3. Разработка внутренней нормативной документации о введении воспитательной составляющей в образовательную деятельность филиала института;	Положение о кураторстве академическими группами, Внесение изменений в положение о декане.	сентябрь
4. Совершенствование научно-методической работы, освоение и использование в учебно-воспитательном процессе новейших достижений педагогических и психологических наук.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам обучения и воспитания студентов, изучение специальной литературы, др. формы повышения квалификации	постоянно
5. Формирование института студенческого самоуправления. Организационно-подготовительная работа	Обобщение опыта организации студенческого самоуправления; Положение о студенческом самоуправлении;	октябрь

	Положение о старостате	
6. Организация информационно-методического кабинета по воспитательной работе	Информационно-методическое наполнение кабинета	постоянно

**II этап:** организационный  
(октябрь - май.)

**Мероприятия по организации системы воспитательной работы в филиале института**

**Задача:** Воплощение модели воспитательной составляющей, представленной в Концепции, в образовательной деятельности филиала института.

1. Модернизирование института самоуправления	Проведение общего собрания; Утверждение Положения о студенческом самоуправлении Филиала Избрание органов студенческого самоуправления	октябрь
2. Организация работы студенческого Совета и студенческого актива	Протоколы, Планы, Отчеты	постоянно
3. Работа института кураторства	Подбор и назначение кураторов; План работы;	сентябрь
4. Проведение мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы в Филиале института	Организация воспитательной работы	В течение года

**III этап**

**Мероприятия по совершенствованию воспитательной работы в филиале института.**

**Задача:** Реализация целей и задач воспитательной работы в полном объеме, в соответствии с Концепцией.

Содержание основных видов работы	Показатели выполнения	Сроки выполнения
Развитие культурно-массовой и творческой деятельности студентов	Организация смотров, конкурсов, фестивалей, выставок	постоянно
Организация работы службы психологической поддержки	Разработка и внедрение программы первокурсников, психологические консультации, тренинги, профилактика отклоняющегося поведения, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений, ВИЧ-инфекции.	С сентября постоянно

Организация и проведение смотра-конкурса на лучшую академическую группу.	Разработка Положения о порядке проведения конкурса на лучшую группу.	ежегодно
Организация студенческой Службы охраны правопорядка	Разработка Положения, формирование Службы охраны правопорядка.	С октября
Организация студенческой службы содействия трудоустройству	Разработка и внедрение Положения. Формирование трудовых студенческих отрядов	С октября
Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей	Включение в различные виды занятий и заданий по социально-гуманитарным, естественнонаучным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающих проблемы, особенности развития современного общества, социальных, экономических, политических, конфессиональных, национальных, естественнонаучных, технических проблем; проведение занятий, встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи и студентов; организация торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России.	С сентября постоянно
Духовно-нравственное воспитание	Раскрытие содержания нравственных ценностей при изучении социально-гуманитарных, естественнонаучных, специальных дисциплин; организация и проведение мероприятий, направленных на этическое и эстетическое развитие, посещение театров, музеев, выставок.	С сентября постоянно
Патриотическое воспитание	Включение разделов патриотической направленности, освещающих жизнедеятельность и достижения российских ученых, экономических и политических деятелей при изучении социально-гуманитарных, естественнонаучных, специальных дисциплин; организация и проведение мероприятий к важнейшим государственным праздникам, памятным датам в истории России; организация встреч, обсуждений важнейших событий	С сентября постоянно



	социально-экономической, политической жизни государства, области, внутренней и внешней политики.	
Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни	Формирование у студентов навыков физической культуры и организации здорового образа жизни; пропаганда физической культуры и спорта, проведение спортивных состязаний, мероприятий, направленных на профилактику «вредных привычек», наркозависимости, ВИЧ-инфекции, инфекций, передающихся половым путем.	С сентября постоянно

### 3. Обеспечение реализации программы

Воспитание в филиале института – это процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Причем этот процесс осуществляется на различных уровнях. Эти уровни представляют собой:

- *бытовой, поведенческий*, выражаемый повседневным укладом жизни студента, в котором важную роль играет предметно-вещевая среда, эстетическое оформление, материальное окружение, ритуально-этическое обеспечение жизнедеятельности и т.п. Он обеспечивается совместной деятельностью студентов и администрации Филиала;
- *профессионально- и личностноформирующий* уровень, регулируемый принципами, нормами, реализующимися в учебной и внеучебной деятельности, и выраженный в системе отношений, создающих психологически комфортную, высоконравственную, содержательную духовную среду. Обеспечивается взаимодействием преподавателей и студентов во всех структурных учебных подразделениях - кафедрах, факультетах;
- *социально-гражданский* уровень, характеризующийся различными формами активности студентов, развитым гражданским и правовым сознанием, готовностью достойно реализовать себя в общественно-полезной деятельности. Его обеспечение – часть функциональных обязанностей структурных учебных подразделений и общественных студенческих организаций.

Воспитательный процесс осуществляется целенаправленно, непрерывно, строится на дифференцированной основе, предполагает неотъемлемое право студентов, преподавателей и сотрудников на свободный выбор собственных взглядов и убеждений..

#### 3.1. Обеспечение воспитательного процесса

На уровне филиала воспитательный процесс осуществляется силами специальных структур филиала института через систему соответствующих мероприятий. Эти структуры должны обеспечивать целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания с учетом специфики факультетов и курсов, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов. Программа воспитательного процес-

са филиала института рассчитана на 5 лет и реализуется всеми структурами учебного заведения.

### **3.2. Преподаватель**

Исключительную роль в воспитании играет Преподаватель филиала института.

Именно их отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Работа по выработке гражданской и социально-профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если она ведется не в назидательной рационализированной форме, а осуществляется как бы исподволь, составляет определенную тональность, в эмоциональном и нравственном отношениях преподавателя и студентов. Успех здесь возможен, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается совершенно определенных успехов в своей специальности и не только как преподаватель данной дисциплины. Только соответствующим образом подготовленный профессионально и идейно-нравственно воспитанный преподаватель может понять всю масштабность задачи воспитания будущего специалиста, проявить себя в качестве истинного педагога высшей школы.

Сегодня воспитание может и должно быть понято не как единовременная передача знаний и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия.

### **3.3. Кураторы**

В филиала института имеется институт кураторства.

Куратор оказывает помощь студентам при их взаимодействии со всеми специальными структурами Филиала, призванными вести учебную и внеучебную работу, проводит специальные мероприятия на курсах и способствует участию студентов в общефакультетских и общефилиальных мероприятиях. Институт кураторов на факультете подотчетен заместителю директора по социальной и воспитательной работе.

### **3.4. Кафедры**

Важным звеном высшего учебного заведения, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса, основным структурным подразделениями филиала института является кафедра.

Статус кафедр обусловлен тем, что наибольшим воспитательным потенциалом обладает учебный процесс, содержание которого обеспечивается именно кафедрами филиала института. Выпускающие кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно - исследовательской работе. Они же призваны прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности ученого за последствия его профессиональной деятельности.

Непреходящим по значимости ресурсом развития системы воспитания являются кафедры, обеспечивающие современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое

мышление студентов, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Немаловажное значение в современном обществе приобретает психолого-педагогическая составляющая подготовки, которая необходима студентам как в их межличностном общении в стенах Филиала, так и в процессе включения их в активную социальную жизнь, формировании социальной ответственности, коммуникативной культуры. В этой связи большая ответственность возлагается на кафедры педагогики и психологии Филиала.

В организации воспитательного процесса бесспорна роль физического воспитания, поскольку сохранение и укрепление физического здоровья студентов является одной из предпосылок формирования их здорового образа жизни.

### **3.5. Студенческое самоуправление.**

Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса в филиале института требует развитая системы студенческого самоуправления. Эта система должна в полной мере отвечать демократическим традициям российской высшей школы и распространяться на все виды студенческой жизни - от интеллектуальной и творческой до бытовой.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов и аспирантов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления воспитательным процессом в филиале института и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения общественного мнения и выдвигаемых конкретных инициатив.

Смысл студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения.

Главными задачами студенческого самоуправления являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- содействие овладению каждым студентом навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда, всестороннему развитию личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- обеспечение принципиальности, объективности и компетентности при реализации прав студентов;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов чувства хозяина в филиале института, уважения к закону, нормам нравственности и правилам общежития;

- создания обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству и другим анти-общественным проявлениям;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через своевременный всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранения этих причин и т.д.);
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной студентов, правилами общежития, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- активизация деятельности общественных организаций в филиале института, оказание помощи в реализации их уставных целей и задач;
- организация свободного времени студентов, содействие всестороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- организация системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни Филиала и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого заинтересованного студента в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений;
- сохранение библиотечного и аудиторного фонда, лабораторного оборудования и приборов, спортсооружений и т.д.;
- установление и поддержание контактов с молодежными организациями других ВУЗов.

В целях успешного выполнения указанных задач студенческие коллективы должны иметь право:

1. заслушивать и обсуждать (с приглашением администрации) вопросы организации, планирования и стимулирования учебного процесса и НИРС, а также все другие вопросы, связанные с основными целями данного коллектива, вносить по результатам обсуждения соответствующие предложения и замечания в органы администрации и общественные организации филиала института;
2. рекомендовать своих представителей в составы органов, деятельность которых непосредственно связана с выполнением студенческими коллективами своих задач;
3. требовать от администрации филиала института, факультета официального мотивированного ответа на вопросы, решение которых входит в ее компетенцию и существенно затрагивает интересы студентов;
4. ходатайствовать о приостановлении решения администрации о вынесении взысканий, отчисления студентов и других вопросов, перечень которых может быть установлен совместным решением администрации и общественных организаций, либо по требованию большинства студентов;
5. принимать решения, обязательные для всех членов студенческого коллектива с правом применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к студентам, не выполняющим условия студенческого коллектива, вплоть до ходатайства об отчислении из филиала института.

Активными субъектами студенческого самоуправления являются Совет студентов и Советы факультетов. Работа в них способствует формированию у студентов навыков управленческой деятельности, технологий принятия управленческих решений и эффективных способов их реализации, вырабатывает умения взаимодействовать в команде. В свою очередь это способствует развитию социальной и культурной компетентности, что помогает освоению социокультурного опыта и свободному самоопределению в социальном окружении, формирует ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своего поведения.

При всей масштабности проводимых факультетских мероприятий или мероприятий филиала института приложение воспитательных усилий сфокусировано на студенческой группе, именно здесь могут формироваться умения эффективного социального взаимодействия, что позволяет студентам расширять сферу общения, создает условия для профессионального и социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки последовательного и ответственного осуществления своих социальных функций.

Решающую роль в координации усилий всех подразделений играет тщательное планирование и продуманная реализация воспитательных мероприятий. Комплексный характер этого позволит скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания. Этому способствует также оперативное информационное обеспечение воспитательной практики через газету "Отражение", специальный сайт в Интернете.

### **3.6. Нормативно-правовое обеспечение**

Анализ законодательства, регламентирующего воспитательную работу в учебных заведениях, показывает наличие правового поля для организации воспитательной работы со студентами филиала института как во время занятий, так и вне учебного процесса. Такими документами являются "Закон об образовании", "Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании", Устав Ставропольского государственного педагогического института, приказы директора, решения Совета Филиала, другие документы Филиала.

Научно-педагогические работники филиала института обязаны формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки (специальности), гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии.

### **3.7. Финансовое обеспечение**

Источниками финансирования Программы воспитания выступают:

- средства Федерального бюджета;
- внебюджетные средства филиала института;
- целевое краевое и городское финансирование;
- дотации государственных органов;
- другие источники

Финансовый план на учебный год рассматривается Научно-методическим советом по организации воспитательной работы и представляется на утверждение ректората.

Основные статьи расходов:

1. Финансирование мероприятий, включенных в Программу воспитания и план работы филиала института.
2. Развитие материально-технической базы подразделений социальной сферы.
3. Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе.
4. Поддержка студенческих общественных организаций.

### **3.8. Организационно-управленческое обеспечение**

Программа требует соответствующего кадрового обеспечения, распределения функциональных обязанностей, поэтапности ее реализации. Решение вопросов этого блока предполагает:

- утверждение Советом филиала института Программы воспитания;
- обсуждение в подразделениях филиала института (факультетах, деканатах, кафедрах, Студенческой конференции филиала института) Программы воспитания;
- создание организационной структуры - Научно-методического совета по воспитательной работе, координирующего воспитательную деятельность, определяющего ее направления, осуществляющего контроль и несущего ответственность за ее результаты;
- организация работы Научно-методического Совета по воспитательной работе (по отдельному плану);
- восстановление планирования и организации воспитательной работы на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (филиала института, факультета, кафедры, индивидуальном);
- дополнение должностной инструкции преподавателей в части проведения воспитательной работы (введение в контракт пункта об участии каждого преподавателя в воспитательной внеучебной работе, соблюдение которого нужно жестко контролировать во время переизбрания по конкурсу);
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов внеучебной деятельности;
- совершенствование работы института кураторов студенческих групп;
- проведения производственных собраний по факультетам и подразделениям (примерно 1-2 раза в семестр) и собраний профессорско-преподавательского состава и сотрудников Филиала (минимум 1 раз в год) по актуальным вопросам жизни;
- осуществление действенного контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использование его результатов для корректировки планов и решений.

### **3.9. Научно-методическое обеспечение**

Данное направление предполагает проработку и создание необходимой научно-методической базы для эффективной организации воспитательного процесса. Это:

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- проведение социологических исследований состояния воспитания в Филиале на факультетах и в целом;
- обновление Положения "О кураторе академической группы";
- организация занятий для кураторов групп по основам социально-психологической работы со студентами, методам формирования и диагностики студенческих коллективов;
- проведение специализированного семинара-тренинга для кураторов групп по проблеме: "Воспитательная работа со студентами филиала института: проблемы, противоречия, пути решения";
- подготовка инструкторов по проведению коммуникативных тренингов в студенческих группах филиала института.

### **3.10. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение предполагает:

- формирование и постоянное обновление Интернет-сайта по реализации Программы воспитания;
- оперативное и качественное информирование через СМИ филиала института (газета "Отражение") о планируемых и реализованных мероприятиях культурной жизни филиала;
- целенаправленная работа по пропаганде истории и традиций филиала в городских СМИ.

### **3.11. Контроль за реализацией программы**

Уровень эффективности в реализации Программы воспитания зависит от наличия действенного контроля за ее результатами.

Контроль (оперативный и периодический) осуществляется Советом филиала института, руководители структурных подразделений. Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере.

Деятельность контролирующих структур опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), а также на отзывы организаций о качестве подготовки выпускников.

Результаты контроля за ходом реализации программы обсуждаются Советом филиала института.

## **4. Организация воспитательной работы со студентами 1-ого курса**

### **1. Торжественный ритуал празднования "Дня знаний":**

- собрание первокурсников, выступление директора филиала института, деканов, заведующих кафедрами, ведущих специалистов филиала института;
- встреча руководителей и преподавателей факультетов с первокурсниками (по факультетам);
- торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек;
- подготовка специального выпуска газеты "Отражение", посвященного истории Филиала и первокурсникам (редакция газеты «Отражение»);
- фестиваль «Зелёное яблоко».

2. Ознакомление студентов-первокурсников с Уставом высшей школы, Уставом СГПИ (деканат, кураторы).
3. Информирование студентов об основных направлениях научных исследований кафедр, отделений, формирование у студентов понимания общественной значимости выбранной профессии, этики ученого-исследователя (заведующие кафедрами, все преподаватели).
4. Ознакомление студентов с основами научной организации учебного процесса, культуры интеллектуального труда. Занятия по организации самостоятельной работы студентов (кафедра педагогики, кафедра психологии, кафедры на факультетах, кураторы).
5. Ознакомление студентов с работой общественных организаций Филиала, формирование актива студенческих групп, органов студенческого самоуправления (деканат, кураторы, студенческий совет).
6. Проведение в студенческих группах социометрических исследований с целью выявления лидерского потенциала коллектива и формирования оптимального микроклимата (кураторы, студенческий актив группы).
7. Проведение в группах социально-психологических тренингов партнерского общения с целью формирования коммуникативной культуры студентов, сплочения группы (кафедра специальной педагогики и психологии, психологическая служба,).
8. Проведение в группах (на курсе) собрания на тему "Я - студент филиала" (деканат, студенческий актив 1-ого и старших курсов).
9. Знакомство студентов с историей Филиала. Посещение городского Музея истории (актив группы, кураторы, сотрудники музея).
10. Участие в торжественной акции 6 октября, посвященной Дню Рождения филиала института (деканат, актив группы, кураторы).
11. Вовлечение студентов-первокурсников в работу научных кружков (кафедры, ответственные за НИРС).
14. Участие студентов в субботниках и воскресниках (актив групп, деканат).
15. Индивидуальная работа кураторов со студентами (деканат, кураторы).
16. Ознакомление студентов с системой культурной жизни в Филиале.
17. Организация экскурсий, просмотров спектаклей, посещение выставок и музеев (культурные группы).
18. Привлечение студентов к культурно-массовой работе, в постоянно действующие коллективы художественной самодеятельности (рук. Творческих коллективов)
19. Вовлечение студентов в занятия физической культурой и спортом во внеучебное время в командах и секциях спортклуба (спортклуб).
20. Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни в газете "Отражение" (редакция газеты, кафедра физвоспитания).
21. Участие в спортивных соревнованиях (спортклуб).
22. Участие студентов в массовых оздоровительных мероприятиях (Студенческий совет, спорт клуб)

## **5. Рекомендации для факультетов**



**5.1.** Предлагаемая программа ориентирует на комплексное решение задач воспитательной работы при дифференциации методов и средств воздействия по курсам обучения, с учетом специфики подготовки на факультетах, многообразия возможностей. Это обуславливает особенности учебно-воспитательного процесса на факультетах.

Поэтому в Программе обозначены лишь цель, основные направления, структуры, обеспечивающие воспитательный процесс, ряд конкретных мероприятий. Эффективность ее использования определяется творческим преломлением на факультетах предлагаемого содержания, адекватностью использования в конкретных условиях общих подходов Программы.

Рекомендациями по внедрению научно-методической Программы воспитания на факультетах могут быть следующие:

- осуществление анализа актуальных проблем эффективности и дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в специфических формах и условиях, поиск оптимальных методов их решения в формах организации воспитательной работы, в ее финансовом, научно-методическом и организационно-управленческом обеспечении;
- отражение сформированных методов совершенствования воспитательной работы в системе факультетского планирования;

## **5.2. Календарь традиционных мероприятий филиала института**

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний – сентябрь

Посвящение в студенты, Бал первокурсников – октябрь

День учителя – октябрь

Фестиваль талантов «Минута славы» - ноябрь

Новогодние праздники для студентов, детей-инвалидов города - декабрь

Татьянин День – январь

День защитника Отечества – февраль

День, пахнущий мимозой – март

Вечер встречи с выпускниками – март

Огонёк для ветеранов ВОВ – май

Торжественная линейка «Бригантина уходит от причала» -май

Торжественное вручение дипломов - июнь

**в студенческой среде филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске**

**Паспорт Программы:**

Наименование программы – Правовое воспитание и профилактика правонарушений.  
Заказчик Программы – администрация Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске (далее филиал института)

Разработчик Программы – заместитель директора по социальной и воспитательной работе, юрисконсульт.

Исполнители Программы – Учебные и внеучебные структурные подразделения филиала института.

Обоснование программы:

В настоящее время остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди студентов. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываясь о своей жизни, попадают в организованные преступные группировки, деградируют как личность. В данной ситуации для реализации обеспечения правопорядка и безопасности студентов в филиал института возможно только посредством объединения совместных действий администрации, преподавателей, студентов и правоохранительных органов.

Цель Программы:

воспитание правовой культуры у студенческой молодежи, повышение уровня обеспечения порядка и безопасности в филиале института.

Задачи Программы:

1. снижение числа нарушений правил внутреннего распорядка в филиале института;
2. создание системы социальной профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
3. совершенствование локальной нормативной правовой базы по профилактике правонарушений;
4. активизация участия и улучшение координации деятельности филиала института, органов власти и органов местного самоуправления г.Будённовска в предупреждении правонарушений;
5. вовлечение в предупреждение правонарушений предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности, а также общественных организаций;
6. искоренение «правового нигилизма» студентов как негативного социального явления, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
7. оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, совершаемых в Филиале;
8. выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Реализация Программы в филиале института – период 2013-2014 учебный год.

Основные направления профилактической работы в рамках данной программы:

- Совершенствование механизмов взаимодействия и координации деятельности органов государственной и муниципальной власти, органов по молодежной политике, молодежных и студенческих общественных организаций, Филиала по профилактике правонарушений среди молодежи.
- Поддержка инициативы создания студенческих правоохранительных формирований.
- Активизация работы со студентами в направлении правового воспитания.
- Привлечение к организации мероприятий по профилактике правонарушений студенческих и молодежных общественных организаций, других органов студенческого самоуправления, а также областных и городских органов правопорядка.
- Поддержка инициативы создания Служб правовой помощи студентам вузов.
- Внедрение в филиале института программы по подготовке волонтеров, привлекаемых для реализации программ по профилактике правонарушений.

При реализации программы предполагается выполнить следующий перечень мероприятий:

- Определение (конкретизация) приоритетных направлений, целей и задач профилактики правонарушений с учетом складывающейся криминологической ситуации, особенностей филиала института и т.п.
- Непосредственное осуществление профилактической работы.
- Проведение круглых столов с приглашением специалистов для профилактики правонарушений.
- Организация обмена опытом профилактической работы.
- Непосредственное участие в профилактике правонарушений.
- Разработка рекомендаций, консультирование студентов, оказание им иной помощи, позволяющей избежать опасности стать жертвой правонарушения.
- Оказание поддержки лицам, пострадавшим от правонарушений.
- Организация и проведение социальных акций, направленных на профилактику правонарушений в студенческой среде.
- Создание службы правовой помощи студентам филиала института.
- Распространение знаний о приемах и способах самозащиты, обучение студентов этим приемам, а также правилам и навыкам взаимодействия с правоохранительными органами.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение эффективности профилактики правонарушений в филиале института, привлечение к организации деятельности по предупреждению правонарушений предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности, а также общественных организаций.
- Обеспечение на локальном уровне нормативно-правового регулирования профилактики правонарушений.
- Улучшение информационного обеспечения деятельности филиала института по обеспечению охраны общественного порядка.
- Уменьшение общего числа совершаемых преступлений.
- Снижение количества преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.
- Повышение уровня доверия населения к правоохранительным органам.

Управление реализацией Программы и контроль за ее выполнением осуществляют – администрация, Ученый совет филиале института, заместитель директора по социальной и воспитательной работе.

Ответственными за организацию, координацию и проведение мероприятий являются заместитель директора по социальной и воспитательной работе филиале института, органы студенческого самоуправления студентов филиале института.

Необходимым условием реализации Программы «Профилактика правонарушений среди студентов филиала института», учитывающей особенности студенческого коллектива, его интересов и склонностей, сотворчества педагогов и студентов, является обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности.

Уровни Программы – институтский, факультетский, уровень студенческой группы, отдельных групп внутри нее и индивидуальный.

### **Мероприятия по реализации программы**

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители
	Исследование успешной социальной адаптации студентов первого курса на базе СПО и ВПО	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе, деканы
	Проведение олимпиады правовых знаний среди студентов	ноябрь	Преподаватели кафедры обществоведения и филологии
	Проведение акции «День борьбы с вредными привычками»	декабрь	Студенческий совет
	Проведение круглого стола, посвящённого 20-летию Конституции РФ	декабрь	Зам. директора по СиВР, работники прокуратуры, работники полиции
	Проведение мероприятий по защите прав ребёнка, посвящённое Дню защиты детей	1 июня	Зам. директора по СиВР
	В целях разъяснения Законодательства РФ проведение встречи студентов и родителей с приглашением правоохранительных органов	октябрь	Зам. директора по СиВР, работники полиции, работники прокуратуры
	Проведение круглого стола «Я и закон» совместно с работниками прокуратуры	февраль	Зам. директора по СиВР, работники прокуратуры
	Изучение досуга несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в занятия кружков, секций, работающих на бесплатной основе в учреждениях	Постоянно	Зам. директора по СиВР, кураторы, деканы

	образования, культуры.		
	Кураторские часы по профилактике и предупреждению правонарушений	По планам воспитательной работы кураторов	кураторы
	Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики правонарушений среди студентов	Постоянно	Администрация
	Совершенствование системы мониторинга и анализа работы кураторов по выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений среди студентов.	Один раз в семестр	администрация
	Осуществление своевременного выявления студентов, не посещающих занятия по неуважительным причинам	В течение года	Деканы, кураторы
	Активизация занятости студентов (в т.ч. студентов группы риска) в кружках, спортивных клубах и т.п.	Постоянно	кураторы
	Оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период и организации летнего отдыха детей из числа сирот и опекаемых.	Май, июнь	администрация
	Совершенствование методики работы с родителями из неблагополучных семей, студентов «группы риска», родительской общественностью по проблемам воспитания. Отработать тематику родительских собраний в учебном заведении с привлечением всех субъектов профилактики.	В течение года	Зам. директора по СиВР, кураторы групп, работники полиции
	Проведение анализа результативности работы по профилактике правонарушений среди студентов кураторами	май	Зам. директора по СиВР
	Распространение знаний о приемах и спо-	В течение года	Преподаватели

	собах самозащиты, обучение студентов этим приемам		ОБЖ
--	---	--	-----

**Программа профилактики экстремизма, укрепления толерантности в студенческой среде государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске**

**Паспорт программы**

**Разработчик Программы:**

Заместитель директора по социальной и воспитательной работе

**Исполнители мероприятий Программы:**

- Заместитель директора по социальной и воспитательной работе;
- Кураторы академических групп;
- Деканы факультетов
- Совет студенческого самоуправления
- Учебные группы

**Содержание программы**

**1. Общие положения**

Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений экстремизма, укрепления толерантности в филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске (далее – филиале института) на 2011 – 2014 годы (Программа «Толерантность») разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, положениями Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 № 909, а также принятой ЮНЕСКО Декларацией принципов толерантности и Декларацией о культуре мира Организации объединенных наций.

Программа направлена на укрепление в филиале института толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

**2. Исторические и мировоззренческие основы Программы**

Программа призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса, с помощью которого формируется толерантное сознание студентов филиала института. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только пони-

мание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим.

Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни студентов в филиале института

### **3. Цели и задачи Программы**

*Главная цель Программы* – укрепление в филиале института толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

*Основными задачами реализации Программы являются:*

- Выявление и преодоление негативных тенденций, тормозящих устойчивое социальное и культурное развитие студентов филиала института и находящих свое проявление в фактах:

- ✓ межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;
- ✓ агрессии и насилия на межэтнической основе;
- ✓ распространения негативных этнических и профессиональных стереотипов;
- ✓ ксенофобии, бытового расизма, шовинизма;
- ✓ политического экстремизма на националистической почве.

- Формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством:

- ✓ утверждения основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех студентов в филиале института;

- ✓ воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

- ✓ достижения необходимого уровня правовой культуры граждан как основы толерантного сознания и поведения;

- ✓ формирования мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- ✓ общественного осуждения и наказания на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.

Достижение поставленных задач возможно в условиях упрочения российской общегражданской общности на основе признания прав и свобод человека и гражданина при одновременном создании условий для удовлетворения реальных этнокультурных и профессиональных потребностей студентов филиала института

### **4. Виды деятельности, способствующие реализации Программы.**

- ✓ Выделение наиболее значимых социальных, экономических, политических и культурных факторов, влияющих на формирование толерантного/интолерантного сознания и поведения;

✓ Создание эффективной системы государственной поддержки гражданских, общественных и национально-культурных инициатив, способствующих поддержанию международного мира и согласия;

✓ Создание новых образовательных программ, направленных на воспитание в духе гражданской солидарности и толерантности, модернизацию учебных материалов и технологий, внедрение их в систему образования всех уровней;

✓ Проведение просветительской работы среди жителей г. Будённовска и студентов филиала института всех национальностей, направленной на распространение адекватных знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности г. Будённовска с целью воспитания уважения к мировым культурным ценностям;

✓ Проведение научных исследований, научно-практических конференций, семинаров по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий.

### **5. Основные критерии и показатели толерантности.**

Основные критерии «толерантности» и их показатели можно определить, исходя из определения самого понятия (толерантность — активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды). Следовательно, признаки диалогового взаимодействия, сотрудничества и опеки с целью формирования толерантных убеждений и поведения могут рассматриваться и в качестве критериев.

Критерии	Показатели
Устойчивость личности	Эмоциональная стабильность; Доброжелательность, вежливость, терпение; Социальная ответственность; Самостоятельность; Социальная релаксация
Эмпатия	Чувствительность партнера; Высокий уровень сопереживания; Учтивость; Экстравертность; Способность к рефлексии
Дивергентность мышления	Отсутствие стереотипов, предрассудков; Гибкость мышления; Критичность мышления
Мобильность поведения	Отсутствие напряженности в поведении; Отсутствие тревожности; Контактируемость, общительность (коммуникабельность); Умение найти выход из сложной ситуации; Автономность поведения;



	Прогностицизм; Динамизм
Социальная активность	Социальная самоидентификация; Социальная адаптированность; Креативность; Социальный оптимизм; Инициативность

Эти критерии можно развить, уточнив, что:

*устойчивость личности* — сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей;

*эмпатия* — адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека;

*дивергентность поведения* — способность необычно решать обычные проблемы, задачи (ориентация на поиск нескольких вариантов решения);

*мобильность поведения* — способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств;

*социальная активность* — готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе.

## **6. Основные этапы и цели этапов работы по формированию основ толерантного сознания**

### 1-й этап (ориентационно – мотивационный)

**Цель** – ознакомление с основными задачами коллектива по созданию положительно настроенного в коллективе (на основе результатов анкетирования)

Форма реализации – Совет филиала института, заседание «Школы кураторов», родительские собрания (сентябрь).

### 2-й этап (системно-информационный)

**Цель** – формирование системы по реализации задач воспитания толерантности в филиале института.

Форма реализации – научно-практические семинары для преподавателей по теории и практике методик, форм, приёмов деятельности по развитию толерантности; создание творческой группы преподавателей по данной проблеме и индивидуальная работа с ними, консультирование родителей.

### 3-й этап (реализация)

**Цель** – практический переход к осуществлению деятельности по формированию толерантности.

Форма реализации – уроки, кураторские часы, филиальные конкурсы и мероприятия с участием студентов и преподавателей при поддержке общественных организаций (ноябрь – апрель)

#### *4-й этап (заключительный, творческий)*

**Цель** – Подвести итоги и спланировать работу на следующий период (следующий учебный год) реализации Программы.

Форма реализации – самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседании «Школы кураторов» по воспитательной работе (май).

Формирование основ толерантного сознания у студентов осуществляется в соответствии с перспективным планом работы филиала института на год.

Методическая основа формирования основ толерантного сознания технология критического мышления предполагающая не запоминание, а вдумчивый и творческий процесс познания мира, постановку проблемы и поиск её решения.

#### **7. Реализация форм и методов**

Формы	Методы
Классные часы	Беседа
Беседы	Дискуссии
Создание социальных проблем	Убеждение (самоубеждение)
Викторины	Игровые методы
Внушение (самовнушение)	Игровые тренинги
Конкурсные программы	Метод соревнования
Познавательные игры	Метод воспитывающих ситуаций
Поручения	Метод анализа деятельности и общения
Выставки	Метод «Мой секрет»

#### **Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является заместитель директора по социальной и воспитательной работе. Соисполнителями мероприятий Программы – деканы факультетов, кураторы, Совет студенческого самоуправления, учебные группы.

#### **8. Предполагаемый результат реализации деятельности по формированию основ толерантного сознания студентов.**

1. Укоренение в филиале института духа толерантности.
2. Развитие у студентов черт толерантной личности, способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни.
3. Умение предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путём.
4. Становление воспитанного, социально активного, толерантного коллектива, в котором каждый отдельно взятый индивидуум представляет собой гармонично и всесторонне развитую личность со сформированным понятием толерантного отношения в обществе.

**Программа по адаптации первокурсников  
в филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в  
г.Будённовске**

**Паспорт программы**

**Разработчик Программы:**

Заместитель директора по социальной и воспитательной работе

**Исполнители мероприятий Программы:**

- Заместитель директора по социальной и воспитательной работе;
- Кураторы академических групп;
- Деканы факультетов
- Совет студенческого самоуправления
- Учебные группы

**1. Пояснительная записка**

Сегодня, когда Россия ставит перед собой задачи достижения высокого уровня социально-экономического развития, определяющим фактором является способность специалиста быстро адаптироваться к условиям конкуренции в профессиональной деятельности. При этом главными качествами личности становятся самоорганизованность, предприимчивость, коммуникабельность. Подростки, приходящие в вуз, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с окружающими людьми и в новой обстановке, организации своей учебной деятельности, осознании развития в себе деловых качеств. Возникает проблема будущей успешной учебной, а затем и профессиональной деятельности студента. Эти вопросы необходимо начинать решать сразу же с момента поступления абитуриента в учебное заведение. Успешность их решения будет зависеть от слаженности действий всего педагогического коллектива.

В целях успешной адаптации студентов нового набора в филиале института для факультетов реализуется Программа адаптации первокурсников, которая определяет задачи, средства, методы и формы деятельности педагогического коллектива.

В работе по адаптации студентов задействованы все подразделения филиала института, в том числе и сам студент. Между всеми звеньями учебно-воспитательной сферы, участвующими в процессе адаптации, установлены четкие функциональные взаимоотношения, предусматривающие в свою очередь средства, способы и сроки выполнения действий. В целом функцию педагогического коллектива можно охарактеризовать так: создание развивающего пространства для всего студенческого коллектива и каждого студента в отдельности с целью непрерывного развития потребностей, способностей, сознания, что позволит успешно адаптироваться в новой ситуации.

С момента поступления в филиал института, студенты встречаются с более сложным учебным планом, новой системой организации теоретического и практического обучения, остаются без прямой опеки родителей. В этой обстановке им необходима поддержка преподавателей, администрации, общественных структур и студентов старших курсов. Возникает потребность в разработке системы последовательной и целенаправленной деятельности подразделений воспитательной сферы вуза по адаптации студентов нового

набора.

Программа, ориентированная на студентов нового набора, определяет основные задачи адаптации студентов и основные компоненты, позволяющие достичь положительных результатов адаптации и успешное включение студентов в учебную и впоследствии профессиональную деятельность. При этом учитывается и используется опыт и достижения воспитательной работы по адаптации студентов нового набора за предыдущие годы, современные требования к организации профессиональной деятельности и уровню знаний и умений студентов, тенденции развития образования и всего общества.

Реализация данной Программы обеспечивает наиболее полное и эффективное приспособление студентов к условиям учебного заведения, а также формирование у них новой системы жизнедеятельности, развитие научных, организаторских и коммуникативных способностей.

## **2. Структура Программы**

Базовые теоретико-методологические идеи Программы:

- Системный, личностно-деятельностный подход;
- Интеграция в компонентах педагогического процесса;
- Вариативность и персонификация в организации педагогических проектов (разнообразие форм, содержания работы).

Ведущие принципы Программы:

- Гуманизма – взаимодействия субъектов деятельности;
- Индивидуализации – учет уровня развития способностей студентов, формирование на этой основе индивидуальных планов воспитания и развития студентов;
- Дифференциации – предполагает создание целостной адаптационно-обучающей, воспитательной и социально-психологической системы.

Цель Программы адаптации первокурсников: создать условия для приспособления студентов групп нового набора; обеспечения оптимизации естественного протекания адаптации и получения положительных результатов.

Задачи: создать условия для:

- приспособления к новому социальному окружению, условиям учебы, жизни и особенностям будущей профессии;
- формирования начальной психологической базы, необходимой для преодоления трудностей периода адаптации к обучению;
- приспособления к общей специфике вуза;
- приспособления к особенностям выбранной специальности и учебной группы;
- ликвидации пробелов в знаниях студентов;
- определения готовности студентов нового набора к обучению в условиях вуза;
- оказания помощи студентам с низким уровнем такой готовности;
- обеспечения механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения с учетом психологических особенностей студентов-первокурсников;
- сохранения преемственности между различными уровнями образования;
- создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Субъекты (участники Программы): преподаватели, кураторы, руководители кружков и секций, библиотекари, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по социальной и воспитательной, декан гуманитарно-технического и декан психолого-педагогического факультетов, медицинский сотрудник, студенческий совет, студенты-первокурсники, студенты старших групп.

Факторы, влияющие на адаптацию студентов:

1. социально-демографические: пол, возраст, образование, социальное положение;
2. социально-психологические: уровень притязаний, готовность студентов, быстрота ориентации в новой социальной среде, самоконтроль, умение действовать рационально, коммуникабельность, восприятие самого себя;
3. социологические: заинтересованность в качестве обучения и воспитания, наличие установки на повышение уровня образования;
4. общая образованность: уровень (степень) интеллектуального развития, готовность к саморазвитию, гибкое мышление, умение логично мыслить, анализировать;
5. психологические особенности: умение взаимодействовать с другими людьми, приспособляемость, уверенность в себе;
6. система ценностных ориентаций: социальная значимость, престиж будущей профессии, возможность самосовершенствования и самоутверждения;
7. организация учебно-воспитательного процесса: формирование конкретных знаний, умений и коммуникативных навыков.

Деятельность по адаптации:

1. Разработка и реализация адаптационной Программы.
2. Организация деятельности участников по реализации программы адаптационного периода, проведению ключевых мероприятий.
3. Выбор диагностических методик изучения студентов-первокурсников.
4. Разработка графика посещения руководителями вуза и деканов учебных занятий и внеклассных мероприятий с целью оценки результативности проведения адаптационного периода.

Содержание Программы:

- I блок «Социально-психологический».
- II блок «Адаптационно-обучающий».
- III блок «Адаптационно-воспитательный».
- IV блок «Адаптационно-оздоровительный».

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика адаптации первокурсников:
  - безболезненное и естественное протекание адаптации студентов;
  - закрепление студентов-первокурсников в колледже;
  - сокращение отсева студентов-новичков.

2. Более активное использование возможностей всех структур образовательного учреждения.
3. Повышение социальной активности студентов:
  - рост числа студентов, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в общефилиальных и групповых мероприятиях;
  - увеличение числа студентов, добившихся значительных успехов в других видах деятельности.
4. Активизация мотивации на обучение и получение профессии педагога.

### 3.Содержание Программы

Эффективной организации работы по адаптации студентов групп нового набора способствует скоординированный план деятельности всех структурных подразделений филиала ГБОУ ВПО СГПИ в г.Будённовске, включающий следующие блоки:

#### I блок «Социально-психологический»

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
1. Знакомство с психолого-медицинскими особенностями студентов нового набора через личные дела, данные вступительных экзаменов, итоги медицинского осмотра	Кураторы групп нового набора, преподаватели, медицинский работник
2. Проведение заседаний Совета кураторов по вопросам: «Нахождение адекватных способов педагогической поддержки стремления студентов выйти из проблем»;  «Возрастные особенности становления личности»; «Организация самоуправления в группе»; «Молодежные конфликты» и др.	Зам. директора по С и ВР, кураторы
3. Изучение индивидуальных особенностей студентов	Зам. директора по С и ВР, кураторы, деканы
4.Профилактическая работа: организация работы по профилактике правонарушений, проведение индивидуальных психопрофилактических бесед	Зам. директора по С и ВР, кураторы, деканы
Коррекционная работа личностных особенностей, поведения студентов, попавших в конфликтную ситуацию	Зам. директора по С и ВР
Осуществление психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без по-	Зам. директора по С и ВР

печения родителей	
Деятельность социально-психологической направленности в группах нового набора: - анкетирование студентов и их родителей; -система мероприятий по формированию микроклимата группы; -кураторские: «Как стать волевым», «Как решать конфликтные ситуации», «Сотвори себя сам» и др. -индивидуальная работа со студентами, с родителями	Кураторы, преподаватели кафедры общей и социальной педагогики и психологии.

## II блок «Адаптационно-обучающий»

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
1. Включение студентов групп нового набора в учебную деятельность: знакомство с правилами, с организационными моментами, с основной документацией студента.	Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели, кураторы
2. Включение студентов групп нового набора в профессиональную деятельность: классные часы о профессии, знакомство с общепрофессиональными дисциплинами	Преподаватели, кураторы, деканы
3.Организация работы по самоуправлению: -в группе -в филиале института Проведение учебы нового состава студсовета, тренинга со старостами групп нового набора	Зам. директора по социальной и воспитательной работе, кураторы групп нового набора.
4.Проведения «нулевого среза знаний» студентов групп нового набора	Зам. директора по учебно-производственной работе, деканы
5.Контроль и рефлексия всех подразделений за учебно-воспитательным процессом, за степенью вовлеченности в него студентов групп нового набора	Зам. директора по учебно-производственной работе, зам. директора по социальной и воспитательной работе
6.Организация благоприятной атмосферы на занятиях: - оформление кабинета, -соблюдение санитарно-гигиенических требований, - наличие тематических планов, рабочих программ, учебных пособий и др.	Зам. директора по учебно-производственной работе, начальник УМО, зам. директора по социальной и воспитательной работе
7.Проведение предметных методических недель	Зам. директора по учебно-производственной работе, деканы,

	зав.кафедрами
8.Организация мониторинга	Зам. директора по учебно-производственной работе, деканы, зав.кафедрами
9.Адаптационно-обучающие занятия: консультации по предметам, дополнительные занятия	Преподаватели
10.Вовлечение в кружковую деятельность	Руководители кружков, кураторы
11. Адаптационно-обучающий курс «Введение в специальность»	Администрация

#### **IV блок «Адаптационно-оздоровительный»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
1.Организация диспансеризации студентов, врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовки студентов	Зам. директора по социальной и воспитательной работе, кураторы, медицинский сотрудник, преподаватели физвоспитания
2.Вовлечение студентов в спортивные секции, организация встреч с выдающимися спортсменами и тренерами.	Преподаватели физвоспитания
3.Ознакомление студентов со спортивными достижениями, традициями филиала института.	Зам. директора по социальной и воспитательной работе, кураторы
4.Подготовка и проведение соревнований: -групповых: кросс, первенство по баскетболу, по волейболу, легкой атлетике, - курсовые соревнования: по волейболу, по футболу, по баскетболу, «Веселые старты»; -по личному первенству в легкой атлетике, по настольному теннису.	Преподаватели физвоспитания
5. Организация общефилиальных оздоровительных мероприятий: «Дня здоровья», Верёвочный курс и др.	Преподаватели физического воспитания, студсовет
6.Вовлечение студентов в работу по благоустройству территории учебного заведения: участие в уборке территории, пересадке рассады для оформления клумб и др.	Зам. директора по социальной и воспитательной работе, зам.директора по АХЧ, комданты.
7.Проведение групповых профилактических бесед по темам наркомании, алкоголизма, форм девиантного поведения.	Зам. директора по социальной и воспитательной работе, кураторы, медицинский работник
8. Организация оздоровительной работы в	Медицинский работник, кураторы



группе: -классные часы по сохранности физическо-го и душевного здоровья студентов: «Час здоровья», «Формирование ЗОЖ» и др.	
Эстетическое и тематическое оформление помещений учебного заведения: -озеленение; -оформление стендов	Зам. директора по социальной и воспитательной работе, кураторы

#### 4. Оценка эффективности реализации Программы

В результате реализации Программы ожидается повышение уровня подготовленности студента к восприятию учебного материала, комфортное состояние студента в учебном заведении, развитие личности студента. В физическом плане студент должен быть: организованным, сытым, чистоплотным, здоровым, без вредных привычек, физически активным.

В сенсорном плане: контактным, спокойным, радостным. В интеллектуальном: успевающим, понимающим, интересующимся, творческим. В духовном: уверенным, выдержанным, терпеливым, волевым, ответственным, самостоятельным, дисциплинированным, доброжелательным. Студент должен уметь ставить цель, рассчитывать способы и средства деятельности, владеть алгоритмами самостоятельной работы, осознавать качество и результаты своей деятельности.

Педагогический коллектив содействует в постановке проблем, целей воспитательной деятельности, подбирает средства под реализации целей; разрабатывает способы (алгоритмы) деятельности, способствует развитию способностей студентов нового набора; помогает им осознавать качество своей и коллективной деятельности. Программа осуществляется в системе, последовательно, целенаправленно, используется единый подход к вопросу по адаптации новых студентов.

### **Правила внутреннего распорядка для обучающихся**

#### **1. Общие положения**

Настоящие Правила внутреннего распорядка (ПВР) регламентируют порядок деятельности, поведение, взаимодействие и взаимоотношения обучающихся, работников и администрации филиала ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске (в дальнейшем филиала института) в ходе образовательного процесса и иной деятельности.

#### **2. Организация учебного процесса**

2.1. Учебный год в филиале института начинается и заканчивается согласно учебного плана по каждой реализуемой специальности.

2.2. Для всех видов учебных занятий, кроме практики, курсовой работы и выпускной квалификационной работы, академический час аудиторных занятий устанавливается продолжительностью 90 минут, с перерывом после каждой пары занятий 20 минут

2.3. Для студентов очной формы обучения не менее двух раз в учебном году устанавливаются летние каникулы продолжительностью не менее 7-10 недель, в том числе – неделю в зимний период.

### **3. Основные обязанности обучающихся**

*Обучающиеся в филиале института обязаны:*

3.1. Соблюдать Устав института, Положение о филиале института и Правила внутреннего распорядка филиала института;

3.2. Выполнять в установленные сроки требования образовательных программ и все виды заданий, предусмотренные образовательными и рабочими учебными планами;

3.3. Посещать все виды занятий, обязательность которых предусмотрена образовательными программами и рабочими планами;

3.4. Соблюдать правила техники безопасности на уроках информатики, технологии, физической культуры и во время проведения лабораторных и практических работ, демонстрационных экспериментов.

3.5. Подчиняться приказам, распоряжениям, указаниям полномочных должностных лиц и Советов филиала института;

3.6. Беречь имущество филиала института;

3.7. Материальный ущерб, понесенный филиалом института по вине обучающегося, возмещается им или его родителями (законными представителями) согласно главы 59 статьи 1064 ГК РФ;

3.8. Участвовать в общественно полезном коллективном труде по самообслуживанию и обеспечению удовлетворительного санитарного состояния учреждения и прилегающих территорий;

3.9. Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников филиала института, демонстрировать образец воспитанности, корректного и доброжелательного отношения к окружающим.

3.10. Обучающиеся обязаны приходить в филиал института за 15 минут до начала занятий, иметь постоянно опрятный вид, соблюдать в одежде официально-деловой стиль, исключить спортивную, пляжную, вечернюю одежду, головные уборы, а также наряды с атрибутикой различных молодежных, музыкальных, фанатских и религиозных течений, не допускать небрежности, неряшливости, нарушения этических норм.

3.11. Уважать традиции и символику филиала института.

### **4. Поощрения за успехи в обучении**

4.1. За успехи в учёбе и активное участие в научно-исследовательской работе, общественной жизни филиала института для обучающихся могут устанавливаться различные формы морального и материального поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение ценным подарком;
- выплата поощрительной стипендии.

## **5. Ответственность за нарушение дисциплины:**

5.1. За невыполнение учебного плана по направлению подготовки (специальности) в установленные сроки по неуважительным причинам, нарушением обучающимися обязанностей, предусмотренных Уставом Института, Положением о филиале и Правилами его внутреннего распорядка, требований педагогической этики к нему могут применяться меры дисциплинарного воздействия:

- замечание;
- выговор;
- строгий выговор;
- отчисление.

5.2. Отчисление из института студентов обучающихся в филиале института осуществляется по следующим основаниям:

5.2.1. Систематическое непосещение занятий без уважительных причин;

5.2.2. Нежелание обучающихся продолжить обучение;

5.2.3. Неудовлетворительные итоги аттестации (промежуточной или итоговой):

5.2.4. Грубое, хотя бы и однократное, нарушение дисциплины, требований Устава, Положения о филиале, Правил внутреннего распорядка.

Грубым нарушением признаётся нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой тяжкие последствия в виде причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, сотрудников; дезорганизацию работы учебного заведения как образовательного учреждения.

5.2.5. Выявившаяся профессиональная непригодность обучающегося.

5.2.6. Приговор суда, вступивший в законную силу.

5.3. До применения взыскания от нарушителя учебной дисциплины требуется объяснение в письменной форме. Отказ от дачи письменного объяснения либо устное объяснение не препятствует применению взыскания.

5.4. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее чем через один месяц со дня обнаружения проступка и не позднее чем через шесть месяцев со дня его совершения, не считая времени болезни студента и (или) нахождения его на каникулах. Не допускается отчисление студентов во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам.

5.5. Взыскание объявляется приказом по филиалу. Приказ содержит указание на конкретное нарушение и мотивы применения взыскания. Приказ объявляется обучающемуся под расписку в трёхдневный срок со дня его подписания.

5.6. За каждое нарушение может быть наложено только одно дисциплинарное взыскание.

5.7. Взыскание автоматически снимается, и обучающийся считается не подвергшимся дисциплинарному взысканию, если он в течение года не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию. Директор филиала вправе снять взыскание досрочно по ходатайству куратора или студенческой группы, если подвергнутый дисциплинарному взысканию не совершил нового проступка и проявил себя как добросовестный обучающийся.

## **6. Внутренняя организация в учебной группе**

В каждой учебной группе обучающиеся избирают из своего состава старосту, который подлежит утверждению директором Филиала института. Старосту избирают на учебный год. Староста учебной группы утверждается приказом директора и подчиняется непосредственно куратору, декану, заместителю директора по социальной и воспитательной работе.

6.1. Обязанности старосты учебной группы:

6.1.1. Оказание помощи закрепленному куратору в руководстве учебной группой.

6.1.2. Оказание помощи в поддержание порядка и дисциплины в учебной группе.

6.1.3. Представление интересов обучающихся своей учебной группы во всех органах, подразделениях и структурах филиала института по всем вопросам обучения, воспитания, работы и быта обучающихся.

6.1.5. Осуществление связи учебной группы с администрацией и органами управления филиал института по всем вопросам.

6.1.6. Ежедневное представление в учебную часть филиала института информации о посещаемости занятий.

6.1.7. Руководство советом актива учебной группы.

6.2. Указания и поручения старосты в пределах вышеперечисленного обязательны для выполнения всеми обучающимися учебной группы.

6.3. Администрация и педагогические работники филиал института обязаны поддерживать и укреплять авторитет старосты среди обучающихся. Они не вправе, в присутствии обучающихся его учебной группы, делать ему замечания или объявлять о наложении на него взыскания.

6.4. До истечения срока полномочий староста может быть смещен за грубые нарушения или бездействие решением совета старост или приказом директора филиала института. В этом случае проводятся досрочные выборы нового старосты.